

Конспект открытого занятия по теме:
« Домашние животные. Звук Р в открытых слогах»
(логопедическое занятие для дошкольника старшего возраста)

Составила: Майданова С.Е.

Москва, 2016

Цель: автоматизировать звук Р в открытых слогах.

Задачи:

коррекционно -развивающие:

корректировать произношение;

корректировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;

корректировать и развивать слуховое внимание;

корректировать и развивать зрительное восприятие;

корректировать речевое дыхание;

корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук;

развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;

развивать внимание, память, логическое мышление;

корректировать и развивать личностные качества, эмоционально- волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

образовательные:

уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные»;

развивать объем внимания, сенсомоторное внимание;

учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже;

учить видеть и называть характерные признаки, качества и действия предметов.

воспитательные:

воспитывать интерес к занятиям;

воспитывать самостоятельность;

воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным, вызывать желание заботиться о них.

здоровьесберегающие:

соблюдать правильную посадку ребенка;

способствовать созданию благоприятного психологического климата;

соблюдать режим охраны зрения.

Оборудование: аудиозапись голосов домашних животных, волшебный мешочек, миниатюрные фигурки домашних животных, силуэтные и наложенные картинки с изображением домашних животных, настольная игра " Не только кошкин дом"(АНО ЦОТР "Ребус"), Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р.

Ход занятия

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1	2	3	4

<p>I. Оргмомент. Традиционный.</p>			<p>Организовать ребенка. Настроить ребенка на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.</p>
<p>II.1 Проверка домашнего задания.</p>	<p>Педагог проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука Р в закрытом слоге». Просит ребенка произнести закрытые слоги со звуком Р. За каждый правильно произнесенный слог педагог ставит ребенку улыбочку</p>	<p>Ребенок произносит закрытые слоги</p>	<p>Выяснить, насколько скорригировано произношение звука Р в закрытом слоге.</p>
<p>II.2 Актуализация знаний. Д/и «Посылка»</p>	<p>Педагог предлагает ребенку послушать аудиозапись¹ с голосами домашних животных, отгадать, кому принадлежат голоса</p>	<p>Ребенок слушает звуки и определяет, кто может издавать их.</p>	<p>Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализировать знания по теме занятия. Развивать фонематический слух</p>

¹ Можно использовать портал mersibo.ru (<http://mersibo.ru/games>). Игра "Домашние животные"

<p>II.3</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Сообщение темы занятия.</p>	<p>Педагог сообщает ребенку, что сегодня на занятии он и ребенок отправятся в путешествие в деревню, где будут продолжать учиться правильно произносить звук Р.</p>	<p>Ребенок вспоминает, как правильно произносится звук Р.</p>	<p>Определить уровень осведомленности ребенка о правильном произношении звука Р.</p>
<p>Д/и "Кто спрятался на картинке?"</p>	<p>Педагог предлагает карточки с наложенными изображениями домашних живот</p>	<p>Ребенок называет того, кого увидел на картинках.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, уметь узнавать предметы по существенным и несущественным признакам.</p>
<p>Релаксационное упражнение с элементами дыхательной гимнастики « Спящий котёнок».</p>	<p>Педагог предлагает представить себе, что мы веселые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали... начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и</p>	<p>Ребенок выполняет упражнение</p>	<p>Формировать правильный выдох</p>

	опускаются животики они спокойно дышат. Педагог контролирует, чтобы у ребенка был вдох через нос, длинный выдох через рот.		
<p>П.4</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Д/и «Не только кошкин дом»</p>	<p>Перед началом игры педагог называет каждый из домиков, изображенных на больших игровых полях, выкладывает их перед ребенком. Далее показывает маленькую карточку, называя изображенное на ней животное .</p>	<p>Ребенок повторяет за педагогом название животного, находит его жилище и кладет карточку в зеленое окошко на игровом поле. Называет жилище, животных, вспоминает как они подают голос, чем питаются, чем помогают людям.</p>	<p>Обогащение словаря по теме занятия.</p> <p>Формировать навык ответа полным предложением. Развивать зрительную память и сосредоточенность.</p>
<p>Пальчиковая игра.</p> <p>"Курочка"</p>	<p>Логопед предлагает ребенку выполнить упражнение пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Ребенок выполняет упражнение.</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>

<p>Динамическая пауза «Хозяюшка».</p> <p>Речедвигательная ритмика</p>	<p>Логопед предлагает ребенку выполнить движения со звуками и слогами.</p> <p>Отрабатывается изолированное произношение звуков А, О, У, Ы, Р, АР, ОР, УР, ЫР</p>	<p>Ребенок выполняет упражнение вместе с педагогом.</p>	<p>Закрепить правильное произнесение звука Р в обратных слогах.</p> <p>Развивать общую моторику, координировать речь с движением.</p>
<p>П.4</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Д/и « В чем ошибся художник?»</p> <p>Автоматизация произношения звука Р в открытых слогах.</p>	<p>Педагог предлагает посмотреть на картинки и сказать, в чем ошибся художник? Каких частей тела не хватает у животных? (хвоста, ушей, рогов, вымени).</p> <p>Педагог предлагает собирать грибочки в корзинку.</p> <p>Положить грибок в корзинку можно только при правильном произнесении звука Р.</p>	<p>Ребенок называет недостающие части тела животных.</p> <p>Ребенок повторяет открытые слоги за логопедом (ра, ро, ру, ры, рэ), соединяя грибочек с корзинкой цветными карандашиками.</p>	<p>Развивать умение анализировать и составлять целое из частей, воображение, память. Учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Р в открытых слогах.</p>

<p>II.5</p> <p>Контроль знаний и умений.</p> <p>Д/и "Доскажи словечко"</p>	<p>Педагог просит ребенка договорить последний слог в предложении.</p>	<p>Ребенок договаривает последний слог в предложении.</p>	<p>Проверить навык сформированности правильного произношения звука Р в открытых слогах.</p>
<p>III.1</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Оценка деятельности ребенка.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку вспомнить, куда он сегодня отправился на занятия и какой звук он учился произносить сегодня.</p> <p>Оценивает деятельность ребенка на занятии.</p> <p>Предлагает ребенку оценить свою работу самостоятельно.</p>	<p>Ребенок называет звук, уточняет правильную артикуляцию звука.</p> <p>Ребенок выбирает смайлик, если все получилось и было интересно - веселый смайлик, а если нужно постараться еще - грустный смайлик.</p>	<p>Обобщить тему урока. Развивать память.</p>
<p>III.2. Домашнее задание.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку задание по пройденной теме.</p>	<p>Ребенок получает домашнее задание</p>	<p>Закрепить пройденную тему во время домашних заданий.</p>

